



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 – 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

C.F.: 90044650720

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

P.E.C.: icpietrocolamazzini@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



2007-2013 Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ALLA CONTRATTAZIONE INTEGRATIVA (CIRC.DIP.FUNZ.PUBBL. N. 7 DEL 13 MAGGIO 2010)

PREMESSA

Stiamo vivendo un'epoca di intense trasformazioni che investono con ritmo sempre più incalzante **la vita economica , la sfera sociale e i modi della comunicazione.**

Nuove sfide vengono poste alle organizzazioni e alle Istituzioni che devono mostrarsi capaci di rinnovarsi per gestire un panorama così complesso, proprio per questo ricco di stimoli e di opportunità.

La qualità dei processi, la certificazione dei prodotti, la qualificazione delle risorse umane guidano la rivoluzione in atto nel mondo produttivo.

Allo Stato il cammino delle istituzioni pubbliche appare più lento perché condizionato da vincoli strutturali e procedurali.

La cultura organizzativa pubblica deve cambiare per conciliare il rispetto dei necessari vincoli con le esigenze di qualità dei servizi offerti e questo è vero in particolare per la Scuola.

La Scuola è vista per tradizione come il luogo dove si insegna e si impara. È più difficile che si pensi alla Scuola come ad una organizzazione che deve combinare in modo adeguato risorse fisiche e immateriali per produrre servizi all'altezza delle aspettative sociali. Ma il criterio della qualità del servizio offerto deve cominciare a trovare applicazione anche nel mondo scolastico che altrimenti rischia di diventare sempre meno rilevante per il sistema socio – economico e questo è un rischio che il sistema socio – economico non può correre.

Economia e formazione, ad ogni livello vanno di pari passo. La prima ha bisogno di trovare nella seconda risorse umane, conoscenze e professionalità adeguate per sostenere il proprio mantenimento e sviluppo.

Pertanto, la scuola deve mantenere e consolidare il suo ruolo nell'ambito dei processi formativi che ormai hanno raggiunto un elevato livello di complessità e di articolazione in una prospettiva europea.

E' necessario cominciare a costruire e a diffondere nella scuola una cultura organizzativa finalizzata alla qualità del servizio. Una cultura originale ed autonoma che faccia però tesoro del patrimonio di conoscenze e di esperienze proprie e di altri contesti. Bisogna diffondere nella scuola una logica di sistema attraverso i suoi operatori che corrisponda ad una logica di produttività di servizi.

La cultura organizzativa scolastica deve tener presenti:

- ✚ i vincoli e gli spazi di autonomia in cui si muove;
- ✚ "l'audace impresa" di un servizio scolastico di qualità, i nodi centrali dell'equilibrio: individualità – collegialità e della verificabilità dei risultati;
- ✚ la gestione delle responsabilità e dei rischi connessi con l'attività scolastica;
- ✚ l'uso delle risorse e il controllo dei costi reali del servizio;
- ✚ il processo di comunicazione e le dinamiche di leadership nelle relazioni interpersonali.

Sono queste le condizioni per il cambiamento culturale e per l'apprendimento organizzativo all'interno degli istituti scolastici.

Altro elemento importante è la crucialità e le diverse valenze dei ruoli del Capo d'Istituto e del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi nella gestione della complessità dei processi operativi scolastici.



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

C.F.: 90044650720

P.E.C.: icpietrocolamazzeni@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



2007-2013 Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

La scuola, l'università e il mondo del lavoro sono convinti che migliorare la qualità delle risorse umane sia il comune terreno di impegno sul quale si giocheranno in gran parte le sorti del Paese. Questi hanno definito un nuovo patto tra sapere, conoscenza e il mondo produttivo. Questa è una opportunità da cogliere a tutto vantaggio delle nuove generazioni. Partendo dalla scuola come sistema, Romei ritiene che è istintivo ricorrere alla metafora dell'organismo vivente.

Gli elementi che lo compongono sono:

PERSONE



STRUTTURE



STRUMENTI



Interagiscono e si influenzano tra di loro obbedendo ad una razionalità estrinseca dettata dall'esistenza di obiettivi unitari, che dovrebbero essere raggiunti secondo il seguente schema:



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

C.F.: 90044650720

P.E.C.: icpietrocolamazzini@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



2007-2013 Con l'Europa investiamo nel vostro futuro



Purtroppo nella scuola spesso i nessi non sono molto interagenti e non sono uniti tra loro.

Gli obiettivi non sono condivisi e unitari, ma spesso non sono esplicitati in modo chiaro.

L'organizzazione di un Istituto scolastico, sempre secondo Romei, può essere esplicitata con la metafora dell'ARENA.

Nell'arena agiscono e si muovono degli attori. Ciascuno persegue obiettivi individuali. Le dinamiche che si sviluppano sono spesso non di collaborazione o di cooperazione, ma di antagonismo opportunismo, conflitto o anche di semplice indifferenza reciproca, non c'è una razionalità intrinseca, così come non ci sono obiettivi propri dell'organizzazione in quanto tale. L'organizzazione va dove la spingono le forze e le situazioni individuali messe in atto dai diversi attori.

L'istituto scolastico, che ha le caratteristiche di un sistema a legame debole, deve vincere la scommessa di combinare tra loro elementi eterogenei ed anche largamente imprevedibili per cercare di dare un servizio unitario.

Per cercare di creare un equilibrio dinamico tra tutte le sue componenti che non può mai essere definitivo:

DIRIGENTE

DOCENTI

AMMINISTRATIVI ED AUSILIARI

Chi dirige deve essere capace di combinare all'interno della scuola elementi tra loro profondamente diversi per offrire un servizio unitario agli studenti ossia la formazione. C'è bisogno di rispondere alle attese del contesto sociale in cui opera la scuola tenendo presenti gli indicatori necessari, validi in quello stesso contesto, per poter accertare e verificare i risultati che vengono raggiunti.

All'interno delle istituzioni scolastiche, l'autonomia scolastica non deve assolutamente essere considerata una finalità, ma uno strumento che serve a realizzare idee rinnovatrici.

I due sistemi fondamentali sono, in primo luogo, la progettualità, cioè la capacità di operare per obiettivi e risultati verificabili. In secondo luogo la collegialità, ovvero la consapevolezza degli operatori della parzialità del proprio contributo e quindi della necessità di mettersi al servizio della scuola come sopraindividuale non soltanto come singolo operatore.



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

C.F.: 90044650720

P.E.C.: icpietrocolamazzeni@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



Vediamo adesso come individuare la progettualità che abbia anche le caratteristiche della collegialità. Essa non è altro che l'estrinsicazione di un'attività organizzata e controllata. Il governo deve derivare da una leadership forte e autorevole. Le spinte innovative all'interno di una scuola devono essere strettamente correlate alla disponibilità, alla competenza e allo spirito di iniziativa delle due figure monocratiche della scuola: "Dirigente" e "Direttore". Il loro ruolo deve essere quello di:

**PROMUOVERE
LEGITTIMARE
SOSTENERE
INCORAGGIARE
DIFENDERE**

i processi e le iniziative innovative ed evolutive. Devono avere in sintesi un ruolo multiforme.

Questi non devono limitarsi a gestire il quotidiano, sorvegliando affinché nulla possa turbare il normale tran tran operativo. Il loro ruolo è soprattutto quello di guidare la collettività. Spetta a loro garantire nell'ambito del progetto collegiale che ognuno rispetti gli impegni assunti per realizzare gli obiettivi concordati e cercare di raggiungere i risultati.

Un ulteriore problema da gestire è il prodotto della scuola. E' opportuno però, chiarirsi le idee su che cosa è il prodotto scolastico. Non è un bene, ma qualcosa di immateriale, il risultato di un processo di produzione dato dalla combinazione e trasformazione di diverse risorse, deve essere definito in relazione all'utente a cui è destinato. Avendo la scuola diversi utenti, bisogna tener presenti le loro richieste:





Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)
Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it
C.F.: 90044650720

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>
P.E.C.: icpietrocolamazzini@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

Il prodotto della scuola è lo studente formato. Lo studente, è implicito, deve avere una formazione di qualità. La formazione di qualità si esplicita attraverso tre aree: contenuti, modalità operative e costi. Bisogna tener presente che il costo non deve, per forza, essere correlato soltanto al ricavo, ma anche al beneficio. Per aver, dunque, una formazione di qualità necessita che la scuola, in particolar modo quella dell'autonomia, debba essere garante di rigore progettuale

LA PROGETTUALITA'

La progettualità la si può definire:

PROGRAMMAZIONE CONTROLLATA

La programmazione definisce

Gli obiettivi

Fissata la prima fase bisogna passare alla

Realizzazione che avviene attraverso le

prestazioni

Sulle prestazioni bisogna operare il

controllo

Dal controllo scaturisce la **VALUTAZIONE**

Scostamento tra: Risultati attesi
Risultati raggiunti

E' necessario individuare gli errori commessi ed apprendere da essi il modo per non ripeterli

E' evidente che bisogna individuare gli errori commessi ed apprendere da essi il modo per non ripeterli. Pertanto il controllo deve essere effettuato non con il dito puntato per punire il colpevole, ma soltanto al fine di una crescita formativa.

La singolarità delle risorse umane deve cominciare a confrontarsi con il gruppo e quindi con i vincoli della collegialità, ossia le regole poste insieme, affinché si arrivi ad una forma di autogoverno che rappresenta il primo livello dell'autonomia.

Questo contributo è necessario per assicurare le risorse umane idonee al mondo del lavoro, bisogna quindi preoccuparsi della qualità reale a prescindere da quella che è certificata di prassi. Pertanto il documento di contrattazione, formulato nel pieno rispetto dei principi di democrazia e trasparenza che devono sostanziare l'interazione cooperativa scuola-società, intende diffondere,



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

C.F.: 90044650720

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

P.E.C.: icpietrocolamazzeni@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



2007-2013 Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

anche attraverso l'analiticità progettuale, gli orientamenti pedagogico - didattici che l'istituzione predilige.

L'obiettivo contestuale, implicito e costante, è facilmente individuabile nel reciproco stimolo che le agenzie formative (scuola-famiglia-territorio) devono esercitare per fornire soluzioni efficienti ed efficaci ai problemi delle giovani generazioni che vivono l'incertezza determinata da un assetto sempre più complesso dell'organizzazione della cultura e del lavoro.

Nessuna componente, interna ed esterna all'istituzione formativa può trincerarsi ormai in una comoda franchigia che esoneri da responsabilità profonde in ordine alle scelte dei saperi da privilegiare e soprattutto in relazione alle modalità di realizzazione all'interno di un territorio i cui confini vanno assunti nella perenne dilatazione dei punti di riferimento.

Pur nel rispetto dei ruoli e valorizzando perciò gli specifici contributi tecnici occorre non perdere mai la bussola dell'integrazione delle competenze pedagogiche-didattiche e quelle organizzativo-contabili a quelle che ineriscono alla programmazione dell'intervento sul territorio. Tutte e ciascuna possono considerarsi, a seconda del momento centri di un sistema essenzialmente policentrico.

L'opera del dirigente scolastico risulterà più agevole nella misura in cui un maturo processo di coscientizzazione dei docenti, del personale ATA, dell'ente locale e della società civile, sarà potenziato ed incoraggiato all'esercizio della proposta e della cooperazione per fini condivisi.

Per questi motivi il presente strumento "flessibile" e perciò sempre migliorabile trova le sue profonde radici nel piano dell'offerta formativa di cui intende proporsi come concreto "diario di bordo" delle attività programmate per accrescere la valenza delle conoscenze, competenze e capacità di alunni a cui si riconosce il diritto di vivere l'età migliore in una comunità di dialogo e di ricerca.

CONTESTO SOCIO -ECONOMICO-CULTURALE

I limiti e i ritardi dell'attuale assetto economico di Minervino, il ribaltamento traumatico di antichi modelli culturali individuali e collettivi, la mancanza di validi servizi atti a promuovere una reale partecipazione democratica, il consolidamento nella società di situazioni di disagio e svantaggio, costituiscono i tratti connotativi dell'ambiente nel quale si forma la personalità degli allievi, sulla quale la scuola deve progettare i propri interventi.

Per la maggioranza degli allievi la scuola rappresenta l'unica opportunità di socializzare con i coetanei perché nel comune, ad eccezione delle comunità parrocchiali e di qualche associazione sportiva, mancano forme di associazionismo che rappresentino efficaci momenti di aggregazione.

Vi sono famiglie molto attente alle proposte della scuola che diventano corresponsabili nel processo di formazione - informazione. Un minor numero di famiglie, a causa della impreparazione psicologica e della scarsa formazione culturale, delega "in toto" alla Scuola il compito di accogliere, istruire, formare, "far crescere" i propri figli.

L'Istituto è l'unico soggetto istituzionale sul territorio, in grado di sostenere tutte le famiglie, di dare un'identità ai ragazzi a forte rischio dispersione.

La popolazione residente ha un'ampiezza media della famiglia di 2,5 componenti ed un indice di vecchiaia abbastanza alto.

Il 28,65% della popolazione è in possesso della licenza media inferiore; il 26,11% della licenza elementare; il 20,37% del diploma, il 16,57% sono alfabeti senza titolo; il 4,71% possiedono la laurea e il 3,36% sono analfabeti.

Il tasso di attività è piuttosto basso: 39,22%.

Il bacino di utenza unico per l'Istituto Comprensivo vede la presenza di una percentuale di famiglie socialmente e culturalmente impreparate a seguire i propri figli, con scarsi mezzi finanziari, dove spesso è solo il padre che lavora saltuariamente.



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

C.F.: 90044650720

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

P.E.C.: icpietrocolamazzini@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



- La scuola deve quindi attivarsi, oltre che con la "pedagogia della famiglia", per costruire percorsi individualizzati, per colmare carenze strumentali, costruire la cultura dell'accoglienza e evitare l'abbandono scolastico e la conseguente dispersione. La riduzione dell'insuccesso scolastico e la maggiore attrattività della scuola saranno motore per l'inclusione scolastica e per contrastare l'illegalità. Gli obiettivi fondanti del progetto saranno:
- la riduzione della percentuale del numero degli alunni insufficienti nelle materie oggetto di recupero,
- il rafforzamento dell'autostima,
- la possibilità di vivere in un contesto preparato a superare le difficoltà incontrate nel percorso educativo,
- la possibilità di recuperare le abilità di base attraverso l'attività di holding, coaching e counseling e la peer to peer.

L'attività di recupero è momento fondamentale previsto nel POF d'Istituto, per soddisfare i bisogni emersi dall'indagine eseguita con il metodo Cedam, di conseguenza è ritenuta momento fondamentale per rispondere in maniera individualizzata alle necessità emerse dall'indagine:

- ❖ superare l'isolamento per forme di aggregazione costruttive
- ❖ facilitare la comunicazione
- ❖ sentirsi accettati
- ❖ sentirsi soggetti attivi
- ❖ esprimere le proprie potenzialità e vederle riconosciute
- ❖ acquisire competenze
- ❖ avere positive aspettative dalla scuola e dalle altre istituzioni
- ❖ sviluppare il senso di appartenenza alla comunità civile, scolastica ed extrascolastica
- ❖ realizzare interventi in un territorio con forte carenza di centri di aggregazione giovanile e a rischio dispersione
- ❖ ampliare l'offerta formativa per offrire conoscenze e realizzare approfondimenti utili a scoprire vocazioni per favorire eventuali sbocchi lavorativi
- ❖ fare della scuola luogo del ben-essere anche attraverso una didattica innovativa e implementando l'uso delle tecnologie.

FINALITA'

Da quanto sopra analizzato si evince che per la maggioranza degli alunni la Scuola rappresenta l'unica fonte di formazione, per cui essa deve **educare** prioritariamente ai valori culturali, civili e sociali indispensabili per incidere positivamente sulla realtà circostante e deve creare un ambiente in cui il ragazzo stia bene con se stesso e con gli **altri** e sia motivato all'apprendimento. Ci si propone, dunque, di strutturare un curriculum che:

- si configuri in continuità con l'apprendimento curricolare precedente e con le esperienze extracurricolari;
- prediliga conoscenze e competenze atte a formare un cittadino soggetto sociale attivo.

OBIETTIVI

La relazione illustrativa alla Contrattazione Integrativa, secondo la legge, si propone di evidenziare gli effetti attesi dalla sottoscrizione del Contratto integrativo in materia di efficienza dei servizi erogati in relazione alle richieste dei cittadini (art.40 bis comma 4 D.L.vo 165/2001).



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 – 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

C.F.: 90044650720

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

P.E.C.: icpietrocolamazzeni@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



2007-2013 Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

Il Collegio dei Docenti, prima, e il Consiglio d'Istituto, subito dopo, procedendo alla verifica del POF dell'a.s. 2009/2010, hanno potuto registrare i punti di forza e i punti di debolezza oggetto di riflessione per la costruzione del POF 2010/2011.

Dalla somministrazione del questionario di valutazione elaborato da genitori e alunni si è registrato che il percepito dall'utenza ha raggiunto l'ottanta per cento dei consensi.

Dall'analisi del report nazionale, regionale e d'Istituto dei dati INVALSI, si è registrato un miglioramento nelle performances degli alunni in merito alle competenze in Italiano, Matematica e Scienze.

L'ampliamento dell'offerta formativa (progetti extracurricolari, PON, M@tabel, POR, Giochi Matematici, Problem solving di grammatica, potenziamento L2, Potenziamento Musica, Giochi Sportivi, progetti di inclusione, potenziamenti di percorsi di Legalità e della comunicazione multimediale) ha trovato riscontro nel *ben-essere* degli alunni e plauso da parte dei genitori.

Per questo nella elaborazione del POF 2010/2011 si è data priorità alla prosecuzione di tutte le attività precedentemente elencate e alcune priorità d'Istituto sono diventate elementi fondanti della Contrattazione d'Istituto.

Uno degli elementi prioritari, l'innalzamento delle competenze base negli alunni anche in prospettiva dell'OCSE PISA e IEA TIMSS, è diventato elemento fondamentale nella progettazione del POF.

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto hanno ritenuto, ognuno per quanto di propria competenza, di formulare e approvare progetti articolati sulle tematiche sottolineate dall'atto d'indirizzo del Ministro:

- a) Attività motoria
- b) Recupero delle competenze di base di Italiano e Matematica
- c) Ambiente
- d) Legalità
- e) L2
- f) Musica
- g) Competenze tecnologiche
- h) Migliorare la qualità dell'offerta formativa con il massimo coinvolgimento dei docenti e di tutto il personale ATA., con la diffusione dell'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche
- i) Realizzare l'integrazione possibile tra gli alunni disabili frequentanti l'Istituto e gli altri alunni ;
- j) Diffondere la cultura della legalità, la cultura della prevenzione e della sicurezza (D.lgs. 626/94
- k) e succ.),, la cultura della solidarietà;

attività che saranno affiancate da tutte le azioni progettate con i fondi strutturali (PON, PQM, POR, PON C3).

Il progettato mira a soddisfare le esigenze degli alunni e a migliorare l'efficienza, l'efficacia e la qualità dell'offerta formativa.

Tutte le risorse del FIS sono state impegnate in queste attività. Tutti i progetti contengono l'indicazione esplicita degli obiettivi, le risorse impegnate, i risultati attesi (miglioramento, attraverso il potenziamento trasversale delle competenze formali e informali –cittadinanza, legalità, comportamenti, ecc.), l'incremento della produttività ed efficienza del servizio generalmente inteso.

La verifica porterà all'accertamento dell'innalzamento dei parametri della SVN e dell'autovalutazione interna.

Il progetto "*Abbelliamo la Scuola*" porterà ad una valutazione concreta perché mira a migliorare strutturalmente alcuni ambienti d'apprendimento quali i laboratori e gli ambienti comuni della scuola.



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

C.F.: 90044650720

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

P.E.C.: icpietrocolamazzeni@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



2007-2013 Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

Per quanto riguarda le performances del personale Amministrativo, sono stati individuati come obiettivi da raggiungere, scaturiti da un bisogno organizzativo, la sistemazione dell'Inventario dei beni e la sistemazione dell'archivio del personale della scuola primaria.

L'art. 88 del CCNL che vincola l'utilizzazione del FIS all'esplicita attuazione del POF è stato l'elemento fondante della Contrattazione.

Le risorse sono state ripartite secondo gli obiettivi attesi e gli interessi del servizio.

A partire dal corrente anno scolastico, in applicazione di quanto contemplato dal TITOLO III - CAPO I del D. L.vo 150/2009 relativo a MERITO E PREMI, si comincerà ad agire in modo da trasformare gradualmente ma realmente una contrattazione di tipo quantitativo in una di tipo qualitativo.

Per arrivare gradualmente all'applicazione degli artt. 17 e 18 del succitato decreto legislativo, sono stati stabiliti degli indicatori per poter procedere poi alla verifica dei risultati in sede di consuntivo.

PROGETTUALITA' 2010/11

La progettualità, nel suo complesso, risponde ai seguenti criteri :

- Varietà delle attività in modo da rispondere ai più diversi bisogni formativi dell'utenza (allievi);
- Formazione di gruppi di apprendimento misti che superino lo stereotipo docente - alunno della singola classe;
- Rapporto costo - beneficio. Ciascun gruppo di apprendimento non potrà essere inferiore a quindici unità (si prescinde da tale rapporto solo in presenza di allievi diversamente abili o in presenza di attività molto particolari e con specifiche peculiarità).

Ciascun progetto, sarà corredato da:

- progetto con l'indicazione delle finalità , obiettivi, strategie educative, arco temporale di attuazione, numero delle ore curricolari ed extracurricolari occorrenti (tenendo conto del frazionamento di 4/12 della disponibilità finanziaria da settembre a Dicembre; di 8/12 relativi al periodo Gennaio- giugno);
- Elenco delle risorse umane, con l'indicazione chiara delle ore da incentivare sia di insegnamento sia di attività aggiuntive non di insegnamento;
- Elenco analitico dei beni e dei servizi occorrenti;
- Tempi di realizzazione, prove di verifica in itinere e finali, monitoraggio (produzioni individuali o di gruppo, dibattiti, questionari, tests, saggi, spettacoli);
- Fogli delle firme di presenza degli alunni frequentanti per ciascuna delle attività;
- Fogli di presenza del personale, docente ed ATA impegnato;
- Relazione finale del responsabile;
- relazione finale del dirigente e della commissione POF finalizzata alla verifica del programma che si dovrà effettuare entro il **30/6/2011**, corredata dalla relazione tecnico-organizzativa del direttore.

ORIENTAMENTO

All'interno della programmazione annuale si è deciso di curare maggiormente razionalizzando attività di continuità e di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado dei comuni vicini realizzando gli interventi già attuati gli anni precedenti.

L'intervento si realizzerà in tre fasi:

1. progetto orientamento
2. attività di presentazione del P.O.F. , dei locali e dei laboratori degli Istituti vicini



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

C.F.: 90044650720

P.E.C.: icpietrocolamazzini@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



2007-2013 Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

Pertanto si può confermare, ai fini delle performance che si attendono, che

LA PROGETTUALITÀ, NEL SUO INSIEME, RISPONDE AI SEGUENTI CRITERI:

Analisi degli indicatori di contesto

Ciascuna attività viene proposta, tenendo conto delle risorse umane, logistiche ed economiche a disposizione della scuola, dopo un'attenta rilevazione e valutazione dei bisogni culturali e formativi degli allievi (schede di indagine al momento dell'iscrizione e in tempi successivi, esperienza pregressa dei docenti che, da diversi anni, operano nello stesso contesto per cui conoscono la tipologia abituale degli allievi e le esigenze, i condizionamenti e le risorse che connotano il territorio).

Rapporto costo/benefici

Ciascun gruppo di apprendimento, in ore extracurricolari, non può essere inferiore a quindici unità (si prescinde da tale rapporto solo in presenza di allievi diversamente abili o per isolati segmenti di attività con specifiche peculiarità come il recupero dei debiti formativi ed i tentativi di recupero di alunni in difficoltà).

Tale rapporto non va inteso, però, solo in termini meramente numerici, in quanto ciascuna attività di ampliamento ed arricchimento dell'offerta formativa, che, come è stato già detto, non si esaurisce nello spazio orario pomeridiano, ma interagisce dialetticamente con il vissuto quotidiano del processo di insegnamento / apprendimento, traducendosi, come emerge dalle prove di verifica, in un miglioramento dell'autostima, della motivazione, al successo formativo in senso lato.

Valutazione dei progetti

Le varie attività sono continuamente monitorate onde valutarne i processi e saggiare in quale misura gli allievi conseguano le finalità e gli obiettivi cognitivi e comportamentali che ci si prefigge di perseguire.

LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DI CIASCUN PROGETTO TIENE CONTO DI:

Indicatori di realizzazione:

- Numero di alunni partecipanti
- Rapporto numero alunni/ docenti impegnati
- Durata dell'intervento e rapporto curriculare e di ampliamento e potenziamento dell'attività formativa (attraverso schede di rilevazione dati)

Indicatori di risultato:

- acquisizione di tecniche
- competenza operativa (attraverso l'analisi dei prodotti realizzati)

Indicatori di impatto:

- Riduzione delle situazioni di difficoltà (attraverso l'osservazione diretta del docente del progetto e dei docenti di base)
- Miglioramento degli esiti scolastici (attraverso l'analisi dello scarto tra valutazione in ingresso e in uscita)

Indicatori di efficienza:

- Quantità e qualità del gradimento dell'attività svolta (attraverso questionari)
- Quantità e qualità delle risorse impegnate
- Difficoltà incontrate in itinere (attraverso l'esame dei punti di forza e di debolezza del progetto)



Ministero della Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Pietrocola - Mazzini

P.zza Moro, 9 - 70055 Minervino Murge (BA)

Tel./Fax: 0883/691008

e-mail: baic80000q@istruzione.it

sito web: <http://www.icminervinomurge.it>

C.F.: 90044650720

P.E.C.: icpietrocolamazzeni@pec.it



Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



Indicatori di efficacia:

- Incremento della valutazione (comparazione-valutazione prima e dopo)
- Miglioramento del livello di apprendimento
- Incremento dell'autostima (attraverso l'osservazione diretta del docente e attraverso il colloquio con l'allievo)
- Incremento della frequenza scolastica (attraverso la comparazione dei dati relativi alla frequenza prima/dopo)
- Sviluppo di un atteggiamento cooperativo con il gruppo
- Miglioramento degli esiti formativi (attraverso le osservazioni sistematiche dei docenti).

CONCLUSIONI

La valutazione finale, secondo i parametri menzionati, confluisce in una relazione redatta da ciascun docente responsabile di progetto e nella scheda, prevista dalla normativa, messa a punto dal D.S.G.A..

Nel decorso anno, come si prevede per questo, dall'analisi e comparazione delle schede e delle relazioni è emerso che la progettualità d'Istituto, nel suo complesso, ha conseguito risultati più che soddisfacenti.

Minervino Murge,

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Amalia MASIELLO